ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ALBA
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV
"FLORIN FLEȘERIU" SEBEȘ
515800 SEBEȘ STR. LUCIAN BLAGA NR 76
TEL. + (40)258-731220 FAX. +(40)258-730796
e-mail: ls.sebes@isjalba.ro
http://lpss.ro

ANEXA 1 / PDI NR. 6439/10.09.2024

# Actualizare PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

# 2024-2028

DIRECTOR,

PROF. Oancea Ioan Doru

**Aprobat de Consiliul de Administrație din data de 30.10.2025** **Nr. 8841./30.10.2025**

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ŞI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEȚULUI ALBA
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV
"FLORIN FLEŞERIU" SEBEŞ
515800 SEBEŞ STR. LUCIAN BLAGA NR 76
TEL. + (40)258-731220 FAX. +(40)258-730796
e-mail: ls.sebes@isjalba.ro
http://lpss.ro

# ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2024-2028 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă şi realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ şi asupra mediului organizațional intern.

Analiza condițiilor socio-economice şi proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local şi regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu şi lung, valorificând datele şi documentele elaborate de Consiliul Local Sebeş, Primăria Municipiului Sebeş şi Inspectoratul Şcolar al Județului Alba.

Într-o lume a noului şi a schimbărilor, şcoala trebuie să promoveze incluziunea, valorile şi practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată şi publică.

Programele Ministerului Educației şi Cercetării şi ale Guvernului României privind reforma şi modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2024-2028.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea punctelor slabe şi înlăturarea amenințărilor si identificarea punctelor tari.

Uniunea Europeană recunoaşte şi respectă drepturile persoanelor cu dizabilități pentru a beneficia de măsurile prevăzute pentru asigurarea independenței, a integrării sociale şi profesionale şi pentru participarea la viața comunității.

# VIZIUNEA

Liceul cu Program Sportiv "Florin Fleseriu" Sebeş este un mediu valorizant, creativ şi democratic pentru toți factorii implicați în actul educațional, care permite formarea la elevi a unei personalități adaptabile societății contemporane, o structură eficientă şi echitabilă, un

furnizor de resurse educaţionale moderne şi de calitate. O şcoală modernă, puternic ancorată în viaţa comunităţii, prin oferta educaţională actuală şi diversificată, bazată pe valori , prin dialogul deschis cu toţi partenerii implicaţi în actul educaţional, prin calitate şi performanţă în spaţiul local şi naţional.

## MISIUNEA

Misiunea noastra este s oferim o educatie de calitate pentru toti copiii, indiferent de etnie, religie, apartenență la grup, să creăm un mediu prietenos , atractiv, care să stimuleze învățarea și dezvoltarea personalității prin activități specifice, prin cooperare, prin sport si stimulare.

## ŢINTE STRATEGICE

**Ţinta 1**: Adaptarea ofertei de educaționale;
**Ţinta 2**: Îmbunătăţirea standardelor de performanţă a resurselor umane şi a managementului şcolar;
**Ţinta 3 :** Îmbunătăţirea calităţii metodelor şi strategiilor didactice la nivelul unităţii, în perspectiva realizării egalităţii şanselor în educaţie, a reducerii absenteismului, abandonului şcolar, a părăsirii timpurii a şcolii și creșterea ratei de promovabilitate la examenul de Bacalaureat si Evaluare Națională .

### CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Educaţiei Naţionale 198/2023;
- Ordinele, notele, notificările şi precizările Ministerului Educaţiei şi Cercetării .
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar;
- Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar.
- Raportul I.S.J. Alba privind starea învăţământului în judeţul Alba ;
- Procedurile de organizare și desfășurare și a calendarului admiterii în învăţământul liceal şi profesional de stat şi anexele.

- Aprobarea Calendarului şi a Metodologiei de organizare şi desfăşurare a examenului de Bacalaureat, Evaluare Națională pentru clasele II, IV, VI şi VIII si anexele.

# I .DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN AL UNITĂŢII ŞCOLARE

## Diagnoza mediului extern

Localizare:

Municipiul Sebeş este aşezat pe un teren relativ plan, în partea central sudică a județului Alba, aproape de confluenta Sebeşului cu Mureşul la altitudinea de 248 m, situat la intersecţia drumurilor naţionale Sibiu – Cluj şi Sibiu – Arad, la o distanţă de 15 km de Alba Iulia, 55 km de Sibiu şi 63 km de Deva.

## Populaţia municipiului Sebeş

Populația este de 29.880 locuitori, din care:

- români 24.094
- germani 425
- rromi 5100
- maghiari 210
- alte etnii 51

Localitatea se caracterizează printr-o activitate economică apreciabilă, aici funcționând o serie de unități productive ce continuă tradiţia oraşului în colaborare cu firme străine, dar şi activităţi economice absolut necesare comunităţii cum ar fi panificaţie, carmangerie, produse lactate, etc. la capacităţi mici, dar apreciabile ca număr, ceea ce determină existenţa unei importante populaţii active şi în consecinţă o rată scăzută a şomajului. Ţinând cont de faptul că numărul pensionarilor din oraş este apreciabil, aceştia se confruntă cu probleme specifice vârstei şi nivelului scăzut al pensiilor. Cu probleme sociale şi educative se confruntă o mare parte a populaţiei de etnie rromă care trăiesc doar din ajutor social.

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ALBA
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV
"FLORIN FLEȘERIU" SEBEȘ
515800 SEBEȘ STR. LUCIAN BLAGA NR 76
TEL. + (40)258-731220 FAX. +(40)258-730796
e-mail: ls.sebes@isjalba.ro
http://lpss.ro

# SCURT ISTORIC

Liceul cu Program Sportiv Sebeș, a funcționat ca scoala primara incepand din anul 1930 intr-un fost local al unitatii de pompieri. In localul actual se mută în anul 1971, aceasta fiind înaite clădirea administrativă a fostului raion Sebeș, clădirea construită în anul 1890. Spatiul de desfășurare a activității a suferit modificări permanente , mai ales între anii 1975-1985, când s-au amenajat noi săli de clasa și spațiu pentru sport , functionând ca școală generală ( Școala cu clasele I-VIII Nr.3 Sebeș). În anul 2006 , Școala cu clasele I-VIII nr.3 Sebeș s-a unit cu Liceul Sportiv Sebeș sub denumirea de "Liceul cu Program Sportiv Sebeș" ,iar în anul 2015 la propunerea Consiliului Local Sebeș s-a adăugat la numirea liceului numele profesorului Florin Fleșeriu, profesor de Educație Fizică și Sport , care a pus bazelele acestui liceu și datorită lui acest liceu există în orașul Sebeș.

Din cele patru clase care funcționau in 1930 în aceiași încăpere și cu doi învățători,astăzi sunt școlarizati elevi începând de la clasa pregatitoare până la finalizarea liceului, clasa a XII-a.

Unitatea noastra scolară pe lângă clase cu profil sportiv și anume handbal si fotbal, poate fi numită și „școala incluzivă,, deoarece școlarizează elevi cu CES cuprinsi in 8 clase, adică învățământ special integrat, elevi cu dizabilități medii și severe .

In urma unui proiect PHARE aplicat în unitatea noastră școlara , se desfășoară și programul "A doua sansa primar si secundar" , program care cuprinde adulti care doresc sa-si completeze studiile.

Cadrele didactice sunt titulare în proporție de 63,64 %, 46,96 % au obtinut gradul didactic I, iar restul sunt cu gradul didactic II, sau înscriși pentru obtinerea gradelor didactice.

Populația școlara este formată din elevi rromi intr-un procent de 37% si elevi nerromi intr-un procent de 63%. Migrația elevilor nerromi către alte unități școlare a dus la obținerea acestor procente.Acest lucru pentru dascălii acestei școli nu -i descurajează ci mai mult îi motivează, lucrând cu acești elevi și obținând rezultate foarte bune la concursurile sportive si școlare cu care suntem foarte mândrii.

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ALBA
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV
"FLORIN FLEȘERIU" SEBEȘ
515800 SEBEȘ STR. LUCIAN BLAGA NR 76
TEL. + (40)258-731220 FAX. +(40)258-730796
e-mail: ls.sebes@isjalba.ro
http://lpss.ro

# II. STRUCTURA DE BAZA A INSTITUȚIEI:

Liceul cu Program Sportiv "Florin Fleșeriu" Sebeș are următoarea structură:

- Grădinițe arondate :
  - Grădinița cu Program Prelungit Nr. 4 Sebeș - 3 grupe cu 64 preșcolari ;
  - Grădinița cu Program Normal Nr. 6 Sebes - 2 grupe cu 49 preșcolari
- Învățământ primar : 6 clase cu 136
- Învățământ gimnazial vocațional : 4 clase cu 91 elevi
- Învățământ liceal vocațional : 8 clase cu 190 elevi
- Învățământ special : 8 clase din care 4 clase învățământ primar cu 43 elevi si 4 clase învățământ gimnazial cu 38 elevi
- Învățământ „A doua șansă" – primar – 1 grupa cu 19 elevi
  - secundar- 1 grupa cu 24 elevi

# III . STRUCTURA DE CONDUCERE:

Liceul este condus de Consiliul de Administrație format din 11 membri – cadre didactice (5), reprezentantul Primăriei Municipiului Sebeș( 1), reprezentanți ai Consiliului Local (2), reprezentați ai părinților (2) si al elevilor(1).

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ALBA
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV
"FLORIN FLEȘERIU" SEBEȘ
515800 SEBEȘ STR. LUCIAN BLAGA NR 76
TEL. + (40)258-731220 FAX. +(40)258-730796
e-mail: ls.sebes@isjalba.ro
http://lpss.ro

# IV. ANALIZA SWOT

## RESURSE UMANE

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| ✓ Dorinţa şi disponibilitatea de profesionalizare a cadrelor didactice din unitate.<br>✓ Incadrarea unitatii cu personal didactic calificat, titularizat in procent de 63,64 %<br>✓ Derularea programului de perfecţionare profesională în funcție de nevoile personale sau ale școlii<br>✓ Proiectarea si realizarea planului de şcolarizare având ca fundament evoluţia demografică urmărită prin recensământul copiilor anual.<br>✓ Elaborarea programelor manageriale la nivelul conducerii unităţii cât şi la nivelul compartimentelor.<br>✓ Atitudine pozitivă a cadrului didactic faţă de elev şi procesul de învăţământ;<br>✓ Un număr mare de profesori au finalizat cursuri masterale sau urmează cursuri postuniversitare;<br>✓ foarte bună pregătire psiho - pedagogică a învăţătoarelor şi a profesorilor;<br>✓ Există o bună delimitare a responsabilităţilor personalului unităţii; | ✓ Conservatorismul şi tradiţionalismul unor cadre didactice cu mare experienţa din unitate, care se adaptează mai greu noilor cerinţe şi solicitări<br>✓ Slaba eficienţa în activitatea instructiv-educativă a unor cadre diactice mai tinere din unitate.<br>✓ Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activitatea zilnică a şcoliI<br>✓ Încadrarea unor cadre didactice repartizate slab pregătite<br>✓ Migrarea elevilor neromi spre alte scoli ramand cu o populatie scolara de etnie scolara de aproximativ 70%<br>✓ Număr redus de ore de consiliere psihopedagogică şi foarte multe școli repartizate logopedului școlar si puține ore destinate elevilor din școala noastră – elevi înscriși în clasa pregătitoare fără o zi frecventată în grădiniță<br>✓ Grad scăzut de angajare a unor cadre didactice care sunt obligate să se perfecţioneze continuu prin diverse forme conform legilor in vigoare<br>✓ Ineficienţa procesului instructiv educativ, realizat de unele cadre didactice dezinteresate de ceea ce se întâmplă în unitatea şcolară. |

| | |
|---|---|
| ✓ Procent ridicat de promovabilitate la Examenul de Bacalureat.<br>✓ Participarea cadrelor didactice la programele de informare continuă în vederea profesionalizării atât la nivel de şcoala cât şi la nivel local, judeţean, naţional şi european<br>✓ Participarea cadrelor didactice la realizarea şi derularea unor parteneriate : şcoala cu alte instituţii de : învăţământ, poliţie, spital, neguvernamentale.<br>✓ Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în activități educative diverse.<br>✓ Implemtarea practicilor Școala Încrederii, anul IV, în activitățile instructive-educative, la nivelul școlii. | ✓ Deteriorarea mediului social- economic , familial, diminuarea interesului familiei şi pregătirea elevilor |

## RESURSE MATERIALE

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| ✓ Modernizarea în proporție de 60% a bazei materiale a unității şcolare<br>✓ Modernizarea în proporție de 100% a sălilor de clasă cu dispozitive digitale prin proiectul PNRR și PNRAS.<br>✓ Posibilitatea de redactare a tuturor materialelor, situaţiilor, statisticilor, proiectelor, planificărilor pe calculator<br>✓ Realizarea unei baze de date în unitatea şcolară<br>✓ Descongestionarea materiei şi elaborarea unor noi programe şi planuri cadru<br>✓ Starea fizică a şcolii şi încadrarea în normele de igienă este bună<br>✓ Existenţa bibliotecii şcolare; | Infrastructura necorespunzătoare a unităţii prin prisma a ceea ce se doreşte în prezent în sistemul de învăţământ<br>Tradiţionalism, reticenţă la nou, innacceptare a progresului<br>Motivarea / stimularea slabă a cadrelor didactice prin politicile salariale curente<br>Nu există cabinete pentru fiecare obiect de studiu;<br>Resursele financiare nu sunt suficiente pentru achiziţionarea de material didactic;<br>Deşi există o dotare TIC materialele nu sunt integrate întotdeauna în procesul instructiv-educativ;<br>Surse financiare limitate; |

| | |
|---|---|
| ✓ Existenţa cabinetelor de informatică;<br>✓ Preocuparea conducerii instituţiei şcolare pentru dezvoltarea în continuare a bazei materiale;<br>✓ Existenţa reţelei de informatizare la nivelul scolii;<br>✓ Sălile de clasă au un aspect plăcut, ergonomic, cu iluminare şi încălzire corespunzătoare;<br>✓ Săli de sport moderne, internat si terenuri de sport foarte bine îngrijite şi încadrate în normele federatiei de fotbal şi handbal.<br>✓ Modernizarea corpului A, corpului E – cladirea din str.Lucian Blaga nr.76<br>✓ Modernizarea internatului de pe str.Dorin Pavel nr.92, et 1 şi et 2, în proporţie de 80%. | |

## RESURSE FINANCIARE

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| ✓ Deschiderea comunităţii locale a Primăriei şi Consiliului Local Sebeş spre Liceul cu Progran Sportiv "Florin Fleşeriu" Sebeş, prin alocarea de fonduri financiare pentru derularea unor programe de dotări atât la localurile şcolii cât şi spre bazele de sport.<br>✓ Derularea de programe şi proiecte financiare în vederea rezolvării problemelor prioritare ale unităţii<br>✓ Atragerea de fonduri financiare spre unitatea şcolară din donaţii, sponsorizări conform legislaţiei în vigoare<br>✓ Conştientizarea părinţilor de necesitatea implicării lor în realizarea unor fonduri financiare necesare | ✓ Imposibilitatea rezolvării unor proiecte de dotare<br>✓ Impedimentul nerealizării obiectivelor propuse prin programul managerial pe linia financiară |

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ALBA
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV
"FLORIN FLEȘERIU" SEBEȘ
515800 SEBEȘ STR. LUCIAN BLAGA NR 76
TEL. + (40)258-731220 FAX. +(40)258-730796
e-mail: ls.sebes@isjalba.ro
http://lpss.ro

# V. ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici,care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

## FACTORI POLITICI

- autoritatea reglementativă a şcolii crescută;-apropierea şcolii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administraţie şi finanţare;
- adaptarea sistemului românesc de învăţământ la standardele europene.-deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare,evaluare şi consiliere;
- existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională

## FACTORI ECONOMICI

- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverşi agenţi economici (donaţii, sponsorizări) ;
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanţarea învăţământului, astfel încât unităţile şcolare să poată valorifica superior potenţialul financiar, uman şi material de care dispun;
- apropierea dintre şcoală, mediu economic şi de afaceri;
- orientarea spre o cultură a proiectelor.

## FACTORI SOCIALI

- fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţilor de învăţământ;

- rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională
- cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaționale.
- schimbări privind aşteptările comunităţii faţă de şcoală;

## FACTORI TEHNOLOGICI

- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare şi de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informaţiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului ştiinţific şi tehnologic obligă individul să înveţe pe tot parcursul vieţii;
- generalizarea practicilor educaţionale inovatoare conduce la modernizarea actului educaţional tradiţional;
- existenţa şi utilizarea laboratoarelor, cabinetelor;

## FACTORI ECOLOGICI

-educaţia ecologică în unităţile de învăţământ devine prioritară;
-prin activitatea sa, unitatea şcolară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;

# VI. SCOPURILE STRATEGICE

1. Constituirea imaginii şcolii în raport cu contextul politic, economic, social şi tehnologic.
2. Promovarea imaginii şcolii în contextul climatului concurenţial actual , combaterea desegregarii
3. Menţinerea imaginii şcolii având în vedere dinamica resurselor -obiectiv pe termen lung.

4.Asigurarea unei educații integrate-academice și sportive-prin deschiderea către colaborări internaționale, dezvoltarea competențelor interculturale și participarea activă la programele europene

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ALBA
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV
"FLORIN FLEȘERIU" SEBEȘ
515800 SEBEȘ STR. LUCIAN BLAGA NR 76
TEL. + (40)258-731220 FAX. +(40)258-730796
e-mail: ls.sebes@isjalba.ro
http://lpss.ro

## VII. RESURSE UMANE

Colectivul didactic în anul şcolar 2025-2026 este format din 66 cadre didactice din care 8 educatoare şi 58 profesori.

Personalul didactic, didactic auxiliar şi nedidactic îndeplineşte condiţiile de studii şi vechime prevăzute de Legea Educaţiei Naţionale nr. 198/2023. Numărul de elevi la inceputul anului scolar 2025-2026 : 652 elevi.

**Personal didactic**

Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporţie de 88% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite şcolii elaborarea politicilor educaţionale pe termen mediu şi lung.

Relaţiile dintre cadrele didactice sunt bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii şcolii cu cadrele didactice este foarte bună, există o permanentă comunicare şi respect reciproc.

Cadrele didactice se implică în problemele şcolii, în activităţile extracurriculare, manifestând dorinţa de formare continuă şi perfecţionare şi sunt deschise spre noutăţile reformei din domeniul învăţământului.

Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare - învăţare prin orientarea lui spre formare de capacităţi şi aptitudini, utilizând strategii participative. Relaţiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

In anul scolar 2025-2026 sunt incadrate **66** cadre didactice, dar acest lucru variaza de la an la an in functie de normele aprobate si Planul de scolarizare aprobat de ISJ Alba:

-Număr de cadre didactice: 66
-Număr de cadre didactice calificate: 65
-Număr de cadre didactice necalificate: 1
-Număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 31
-Număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 11
-Număr de cadre didactice cu definitivat: 14
-Număr de cadre didactice debutante: -9

**Personal didactic auxiliar-administrativ şi nedidactic:**

## DIDACTIC AUXILIAR

- Secretariat = 1,50 norme
- Administrator financiar = 1,25 normă .
- Administrator patrimoniu = 1,50 norma
- Informatician = 1 norma
- Pedagog = 1 norma
- Bibliotecar =1 norma
- Mediator = 1 norma
- Supraveghetor de noaptea = 1 normă

## ADMINISTRATIV / NEDIDACTIC

- Magaziner = 1 norma
- Paznic = 1 norma
- Ingrijitoare = 8 norme
- Fochisti = 2 norme
- Sofer = 1 norma
- Bucatareasa = 1 norma
- Muncitor necalificat = 0,25 normă

## RESURSE MATERIALE

- 30 săli de clasă
- 2 cabinete informatica
- 6 săli de grupe de grădinițe ( GPP Nr 4- 4 săli, GPN Nr 6- 2 săli)
- 3 săli de sport (din care 2 sali sunt doar in administrare- sala „Florin Fleșeriu" și Pielaru )
- 3 baze sportive ( "Florin Fleșeriu", Arini , Pielaru)

- 10 centrale termice proprii ( la LPS – 2, la internat-1, baza sportivă Flamura- 3, GPP Nr 4- 4)
- cantina ( Str. Dorin Pavel, nr 95)
- internat Str. Dorin Pavel, nr 95)

## ECHIPAMENTE

**Tehnică de calcul:**

- calculatoare situate în săli de clasă și birouri
- videoproiectoare
- imprimante
- copiatoare
- scannere
- flipchart-uri
- table magnetice
- table digitale SMART

**Comunicații:**

- 2 linii telefonice
- fax
- conexiune la internet

## RESURSE FINANCIARE

Surse de finanțare: - ISJ Alba
- Bugetul local - Consiliul Municipiului Sebeș
- Buget – Consiliul Judetean

- Buget de Stat
-Venituri proprii
- Sponsorizări- donaţii

## VIII. OBIECTIVELE PRIORITARE ALE ACTIVITĂŢII ŞCOLARE,

## ÎN ANUL ŞCOLAR 2025-2026

### 1) MANAGEMENT

Obiectiv general

- Modernizarea si democratizarea actului managerial prin :
- Proiectare moderna
- Decizie reala
- Formare continua
- Gestionare eficientă a resurselor umane materiale şi financiare
- Gestionare permanentă a imaginii si prestigiului şcolii

### 2) CURRICULUM

Obiectiv general :

- Creşterea calităţii şi eficientei procesului instructiv educativ prin :
- Atingerea standardelor educaţionale pentru dezvoltarea personală a elevilor
- Identificarea elevilor cu nevoi speciale (supradotaţi sau cu nivel intelectual scăzut)
- Ridicarea nivelului general de pregătire al tuturor elevilor, valorizând aceste aspecte şi prin activitățile proiectate în programul orelor remediale.
- Dezvoltarea ofertei educaţionale

- Înscrierea rezultatelor obţinute în activitate peste media altor unităţi din oraş, judeţ sau tară.
- Monitorizarea procesului de învăţământ
- Eficientizarea demersului instructiv-educativ
- Perfecţionarea cadrelor didactice prin formare continuă.
- Adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor.
- Dezvoltarea unor proiecte educaţionale în parteneriat cu instituţii şcolare la nivel naţional sau internaţional.
- Modernizarea bazei materiale a şcolii.
- Diversificarea relaţiilor comunitare.
- Asigurarea unui management eficient al calităţii.

## 3) RESURSE UMANE

Obiectiv general:

- Modificarea atitudinală rapidă a cadrelor didactice, a elevilor şi a reprezentanţilor comunităţii locale prin:
- Cunoaşterea fişei postului
- Realizarea promptă a sarcinilor ce rezultă din fişa postului
- Implicarea reală a cadrelor didactice în procesul instructiv-educativ
- Sensibilizarea unor cadre didactice care trebuie să-si schimbe optica activităţii individuale
- Atragerea elevilor spre activităţi plăcute, utile, eficiente, cu caracter educativ şi care le oferă o stare de bine la şcoală.
- Creşterea aspectului practic al lecţiilor şi a predării acestora în transdisciplinaritate şi croscurricular.
- Informarea continuă a comunităţii locale, consilieri locali, viceprimar, primar, despre realizarile şcolii noastre prin mass-media locală, Radio Star,Tv., presa scrisă locală, pagina Web a unităţii sau informări verbale.
- Includerea anuală a unor profesori, antrenori, personal auxiliar, elevi capabili de performanţă sportivă, în mobilităţi europene
- Crearea unui Centru Erasmus+, coordonat de elevi şi profesori pentru profesori pentru promovarea şi coordonarea proiectelor de schimburi de experienţă.

## 4) DESCENTRALIZAREA PROCESULUI EDUCAŢIONAL:

Obiectiv general:

- Eficientizarea procesului educaţional prin:
- Activităţi realizate de diriginţi la nivelul clasei
- Activităţi atractive prin care să realizăm participarea elevilor
- Implicarea elevilor în realizarea acestor activităţi
- Exemplul personal al cadrului didactic
- Creşterea rolului educativ al lecţiei de dirigenţie

## 5) RELAŢIILE DE COOPERARE ŞI COLABORARE ALE ŞCOLII CU ALTE UNITĂŢI DE ÎNVĂŢĂMÂNT SAU INSTITUŢII :

Obiectiv principal :

- Compatibilizarea activităţii şcolii noastre cu cel local, judeţean, interjudeţean, naţional şi european prin :
  - ✓ Cooperare şi colaborare cu alte şcoli
  - ✓ Programe educaţionale în parteneriat
  - ✓ Activităţi comune
  - ✓ Programul « **A DOUA ŞANSĂ** »
  - ✓ Parteneriat cu instituţii europene licee sportive, cluburi sportive, facultaţi de educaţie fizică şi sport)

## OBIECTIVE GENERALE :

### 1.ÎMBUNĂTĂŢIREA REZULTATELOR LA EXAMENELE NAŢIONALE:

| Obiective specifice | Activitate | Resurse | | Termen | Responsabil | Indicatori |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Umane | Materiale | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.Să asigurăm cerinţele conceptuale şi metodologice a curriculumului. | 1.Infomarea personalului didactic cu privire la noile abordări conceptuale ale curriculumului naţional.<br>2.Diversificarea ofertei de curriculum prin raportare la intresele şi ritmurile elevilor respective stilurile specifice de învăţare. | Cadre didactice | - ghiduri;<br>- programe;<br>- legislaţie şcolară;<br>- hârtie xerox;<br>- tuş;<br>- broşuri;<br>- pliante. | Începutul anului şcolar | Director, responsabili comisii metodice | 100% cadre didactice respectă curriculum. |
| 2.Să îmbunătăţim calitatea procesului de predare-învăţare-evaluare. | 1.Centrarea activităţilor şcolare pe elevi şi pe realizarea progresului performanţelor acestuia. | Cadre didactice,<br>elevi,<br>părinţi | - mape;<br>- culegeri;<br>- portofolii;<br>- hârtie xerox;<br>- coli flipchard;<br>- markere | Anual | Cadre didactice | 82% dintre elevi realizează progres şcolar |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2.Diversificarea şi adecvarea metodelor şi tehnicilor de evaluare în mod special a acelora care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă, capacitatea de răspuns la solicitări reale, la situaţii concrete. | Cadre didactice | - dosare,<br>- fişe de lucru;<br>- portofolii;<br>- ghiduri;<br>- soft educaţional;<br>- hârtie xerox;<br>- folii. | Permanent | Director,<br>responsabili comisii metodice | 90% cadre didactice aplică metode active participative |
| | 3.Asigurarea permanentă a unei comunicării eficiente între profesori, elevi şi părinţi urmărindu-se constant progresul şcolar, diagnosticarea învăţării, motivarea profesorilor şi elevilor pentru desfăşurarea unui process educativ de calitate. | Cadre didactice, elevi, părinţi | - chestionare;<br>-videoproiec-tor;<br>- CD educaţional;<br>- hârtie xerox,<br>- tonner, tuş. | Permanent | Director,<br>consilier educativ,<br>diriginţii, învăţători, educatoare | 40%din elevi absolvenţi promovează examenele naţionale. |
| 3.Să îmbunătăţim participarea la concursurile | 1.Dezbaterea metodologiilor de desfăşurare a concursurilor şi Tezelor cu subiect unic. | Cadre didactice,<br>elevi, | - broşuri,<br>- metodolo-gie; | anual | Director, invatatori,diriginti | 90% din cadre didactice, elevi şi părinţi cunosc |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| şcolare | | părinţi | | | | metodologia. |
| | 2.Actualizarea anuală a colţului de OSP cu metodologie şi calendar. | Profesori, diriginţi, responsabili comisii metodice, elevi | - ordine M.Ed.C.<br>- fişe;<br>-hârtie xerox;<br>- ghiduri; | Permanent | Consilier educativ, responsabili comisii metodice | 100% din cadre didactice, elevi şi părinţi cunosc oferta educaţională. |
| | 3.Planificarea activităţii de remediere la clasa a VIII-a si clasa a XII-a | Profesori de specialitate pe discipline de examen | - hârtie xerox,<br>- tuş;<br>- chestionare;<br>- markere;<br>- hârtie flipchard;<br>- culegeri; | anual | Director, profesori implicaţi | 100% din cadrele implicate planifică activitatea. |

## 2. ÎMBUNĂTĂȚIREA FRECVENȚEI ȘCOLARE

| Obiective specifice | Activitate | Resurse | | Termen | Responsabil | Indicatori |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Umane | Materiale | | | |
| 1.Să îmbunătăţim | 1.Crearea unui mediu şcolar pentru a oferi şanse egale | Cadre didactice, | - completarea mobilierului | Permane | Director, consilier | 100% din elevi |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| condiţiile de educaţie din şcoală. | tuturor elevilor. | elevi, comunitate locală. | şcolar o sală grădiniţă;<br>- laborator | nt | educativ, cadre didactice. | beneficiază de mediu şcolar atractiv până în 2020 |
| | 2.Elaborarea unui CDŞ în funcţie de nevoile individuale de educaţie şi integrare socială. | Cadre didactice, elevi, părinţi | - chestionare;<br>- fişe;<br>- hârtie Xerox;<br>- tuş;<br>-tonner;<br>- ghiduri;<br>- pliante;<br>- portofolii | anual | Responsabili comisie curriculum | 100% din CDŞ-uri cuprind specificul scolii. |
| 2.Să dezvoltăm relaţiile de colaborare | 1.Participarea părinţilor la procesul de predare-învăţare | Cadre didactice, elevi, părinţi | - planşe;<br>- portofolii<br>- chestionare | In perioada evaluarilor | Cadre didactice | 80% dintre părinţii participă la activităţi |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| şcoală-familie | 2.Dezbatere privind comunicarea şi relaţionarea interpersonală. | Cadre didactice, elevi, părinţi, invitaţi (CJRAE, poliţie,<br>Medic şcolar | - hârtie Xerox;<br>- tuş;<br>- videoproiector;<br>- CD educaţional; | Semestrial | Responsabili comisii metodice | 75% din părinţi însuşesc relaţii de comunicare |
| | 3.Antrenarea părinţilor în activităţi extraşcolare ( carnaval, excursii, întreceri si concursuri sportive ). | Cadre didactice, elevi, părinţi | -costume carnaval ;<br>-aparat foto ;<br>- echopament sportiv | anual | Consilier educativ<br>Antrnori sportivi | 70% dintre părinţi sunt implicaţi în activităţi extraşcolare. |
| 3.Să informan familiile rome despre importanta scolii | 1.Monitorizarea frecvenţei elevilor. | Cadre didactice, mediator şcolar,consiliul local de sprijin | -chestionare<br>- fişe<br>-hârtie xerox | Lunar | diriginţi, membrii consiliului de administraţie<br>mediator scolar | |
| 4. Să obţinem acreditarea Erasmus + | 1. Depunerea dosarului de candidatură pentru a obţine acreditarea Vet Erasmus+ | Cadre didactice, antrenori fotbal/handbal | -Chestionare<br>-Fişe | Anual | Antrenori sportive,profesori de limba | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| pentru a avea cadre didactice instruite și motivate prin acces la formări și experiențe europene. | | , coordonator proiecte Erasmus+ | -Hârtie xerox | | engleză, franceză și rromani. | |

## 3. ASIGURAREA EDUCAȚIEI PENTRU ADULȚI PRIN PROGRAMUL " A DOUA ȘANSĂ "

| Obiective specifice | Activitate | Resurse | | Termen | Responsabil | Indicatori |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Umane | Materiale | | | |
| 1.Să identificăm adulţi care nu au finalizat studiile ((primar-gimnaziu). | 1.Depistarea din documentele şcolare a celor care nu au finalizat cursurile, intervievarea lor şi obţinerea acceptului de a continua studiile. | Cadre didactice, secretar şcoală, mediator, solicitanţi. | -coli xerox, | 1-10 septembrie in fiecare an | Director | 830% din cei depistaţi optează pentru continuarea studiilor. |
| | 2.Înscrierea solicitanţilor şi desfăşurarea cursurilor prin programul "A doua şansă". | Comisia de înscriere a unităţii şcolare. | -ghiduri pentru cadre didactice şi cursanţi;<br>-coli xerox ; | Octombrie iunie | Membri comisiei | Formarea a 2 grupe de « A doua şansă ». |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | -rechizite :<br>*caiete ;<br>*pixuri ; | | | |
| 2.Să consiliem adulţii pe diferite teme. | 1.Lectorate cu părinţii, membri comunităţii privind necesitatea finalizării cursurilor şi orientarea în carieră. | Invitaţi specialişti, cadre didactice, adulţi. | -broşuri ;<br>-referate ;<br>-filme ; | Permanent | Cadre didactice<br>Mediator scolar | 85% dintre cursanti sunt consiliaţi |
| | 2.Activitati sportive- concursuri si competitii sportive | Antrenori<br>Cadre didactice<br>sponsori | brosuri | Permanent | Cadre didactice<br>Directori | 90% dintre elevi partcipa la aceste competitii |
| | 3.Activităţi extraşcolare : excursii, evenimente personale, concursuri sportive, serbări, carnaval. | Elevi, cadre didactice, membri comunităţii. | -materiale sportive ;<br>-carton duplex ;<br>-acuarele ;<br>-pensule ; | Semestrial | Consilier educativ. | 70% dintre părinţi participă la activităţi. |

PARTENERI:

- ISPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN ALBA
- CONSILIUL JUDETEAN ALBA
- PRIMARIA MUNICIPIULUI SEBES
- POLITIA MUNICIPIULUI SEBES

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ALBA
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV
"FLORIN FLEȘERIU" SEBEȘ
515800 SEBEȘ STR. LUCIAN BLAGA NR 76
TEL. + (40)258-731220 FAX. +(40)258-730796
e-mail: ls.sebes@isjalba.ro
http://lpss.ro

- DIRECȚIA DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ SEBEȘ

DIRECTOR,

PROF. OANCEA IOAN DORU

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ŞI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEȚULUI ALBA
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV
*"FLORIN FLEŞERIU"* - SEBEŞ
515800 SEBEŞ STR. LUCIAN BLAGA NR 76
TEL. + (40)258-731220 FAX. +(40)258-730796
e-mail: ls.sebes@isjalba.ro

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

DIRECTOR,

PROF. DĂNCILĂ ADRIAN ALEXANDRU

**Aprobat de Consiliul de Administrație din data de 06.09.2024** **Nr. 6439 / 10.09.2024**

# ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2024-2028 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă şi realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ şi asupra mediului organizaţional intern.

Analiza condiţiilor socio-economice şi proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local şi regional, a evoluţiei previzibile a fenomenului economic pe termen mediu şi lung, valorificând datele şi documentele elaborate de Consiliul Local Sebeş, Primăria Municipiului Sebeş şi Inspectoratul Şcolar al Judeţului Alba.

Într-o lume a noului şi a schimbărilor, şcoala trebuie să promoveze incluziunea, valorile şi practicile societăţii democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generaţie spre împlinirea în viaţa privată şi publică.

Programele Ministerului Educației și Cercetării și ale Guvernului României privind reforma şi modernizarea învăţământului românesc sunt temeiul direcţiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2024-2028.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea punctelor slabe şi înlăturarea ameninţărilor si identificarea punctelor tari.

Uniunea Europeană recunoaşte şi respectă drepturile persoanelor cu dizabilități pentru a beneficia de măsurile prevăzute pentru asigurarea independenţei, a integrării sociale şi profesionale şi pentru participarea la viaţa comunităţii.

## VIZIUNEA

Liceul cu Program Sportiv "Florin Fleseriu" Sebeș este un mediu valorizant, creativ și democratic pentru toți factorii implicați în actul educațional, care permite formarea la elevi a unei personalități adaptabile societății contemporane, o structură eficientă și echitabilă, un furnizor de resurse educaționale moderne și de calitate. O școală modernă, puternic ancorată în viața comunității, prin oferta educațională actuală și diversificată, bazată pe valori , prin dialogul deschis cu toți partenerii implicați în actul educațional, prin calitate și performanță în spațiul local și național.

## MISIUNEA

Misiunea noastra este s oferim o educatie de calitate pentru toti copiii, indiferent de etnie, religie, apartenență la grup, să creăm un mediu prietenos , atractiv, care să stimuleze învățarea și dezvoltarea personalității prin activități specifice, prin cooperare, prin sport si stimulare.

# ŢINTE STRATEGICE

**Ţinta 1**: Adaptarea ofertei de educaționale;

**Ţinta 2**: Îmbunătăţirea standardelor de performanţă a resurselor umane şi a managementului şcolar;

**Ţinta 3 :** Îmbunătăţirea calităţii metodelor şi strategiilor didactice la nivelul unităţii, în perspectiva realizării egalităţii şanselor în educaţie, a reducerii absenteismului, abandonului şcolar, a părăsirii timpurii a școlii și creșterea ratei de promovabilitate la examenul de Bacalaureat si Evaluare Națională .

**CONTEXT LEGISLATIV**

- Legea Educaţiei Naţionale 198/2023;
- Ordinele, notele, notificările şi precizările Ministerului Educaţiei şi Cercetării .
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităţilor de învățământ preuniversitar.
- Raportul I.S.J. Alba privind starea învăţământului în județul Alba ;
- Procedurile de organizare și desfășurare și a calendarului admiterii în învăţământul liceal şi profesional de stat şi anexele.
- Aprobarea Calendarului şi a Metodologiei de organizare şi desfăşurare a examenului de Bacalaureat , Evaluare Națională pentru clasele II, IV, VI şi VIII si anexele.

# I .DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN AL UNITĂŢII ŞCOLARE

## Diagnoza mediului extern

Localizare:

Municipiul Sebeş este aşezat pe un teren relativ plan, în partea central sudică a judeţului Alba, aproape de confluenta Sebeşului cu Mureşul la altitudinea de 248 m, situat la intersecţia drumurilor naţionale Sibiu – Cluj şi Sibiu – Arad, la o distanţă de 15 km de Alba Iulia, 55 km de Sibiu şi 63 km de Deva.

## Populaţia municipiului Sebeş

Populaţia este de 29.880 locuitori, din care:

- români 24.094
- germani 425
- rromi 5100
- maghiari 210
- alte etnii 51

Localitatea se caracterizează printr-o activitate economică apreciabilă, aici funcţionând o serie de unităţi productive ce continuă tradiţia oraşului în colaborare cu firme străine, dar şi activităţi economice absolut necesare comunităţii cum ar fi panificaţie, carmangerie, produse lactate, etc. la capacităţi mici, dar apreciabile ca număr, ceea ce determină existenţa unei importante populaţii active şi în consecinţă o rată scăzută a şomajului. Ţinând cont de faptul că numărul pensionarilor din oraş este apreciabil, aceştia se confruntă cu probleme specifice vârstei şi nivelului scăzut al pensiilor. Cu probleme sociale şi educative se confruntă o mare parte a populaţiei de etnie rromă care trăiesc doar din ajutor social.

# SCURT ISTORIC

Liceul cu Program Sportiv Sebeș, a funcționat ca scoala primara incepand din anul 1930 intr-un fost local al unitatii de pompieri. In localul actual se mută în anul 1971 , aceasta fiind înaite clădirea administrativă a fostului raion Sebeș, clădirea construită în anul 1890. Spatiul de desfășurare a activității a suferit modificări permanente , mai ales între anii 1975-1985, când s-au amenajat noi săli de clasa și spațiu pentru sport , functionând ca școală generală ( Școala cu clasele I-VIII Nr.3 Sebeș). În anul 2006 , Școala cu clasele I-VIII nr.3 Sebeș s-a unit cu Liceul Sportiv Sebeș sub denumirea de "Liceul cu Program Sportiv Sebeș" ,iar în anul 2015 la propunerea Consiliului Local Sebeș s-a adăugat la numirea liceului numele profesorului Florin Fleșeriu, profesor de Educație Fizică și Sport , care a pus bazelele acestui liceu și datorită lui acest liceu există în orașul Sebeș.

Din cele patru clase care funcționau in 1930 în aceiași încăpere și cu doi învățători,astăzi sunt școlarizati elevi începând de la clasa pregatitoare până la finalizarea liceului, clasa a XII-a.

Unitatea noastra scolară pe lângă clase cu profil sportiv și anume handbal si fotbal, poate fi numită și „școala incluzivă„ deoarece școlarizează elevi cu CES cuprinsi in 7 clase, adică învățământ special integrat, elevi cu dizabilități medii și severe .

In urma unui proiect PHARE aplicat în unitatea noastră școlara , se desfășoară și programul "A doua sansa primar si secundar" , program care cuprinde adulti care doresc sa-si completeze studiile.

Cadrele didactice sunt titulare 63% ,din care 1 doctorant, 45% au obtinut gradul didactic I, iar restul sunt cu gradul didactic II, sau înscriși pentru obtinerea gradelor didactice.

Populația școlara este formată din elevi rromi intr-un procent de 67% si elevi nerromi intr-un procent de 33%. Migrația elevilor nerromi către alte unități școlare a dus la obținerea acestor procente.Acest lucru pentru dascălii acestei școli nu -i descurajează ci mai mult îi motivează, lucrând cu acești elevi și obținând rezultate foarte bune la concursurile sportive si școlare cu care suntem foarte mândrii.

## II. STRUCTURA DE BAZA A INSTITUȚIEI:

Liceul cu Program Sportiv "Florin Fleșeriu" Sebeș are următoarea structură:

- Gradinite arondate :

  - Grădinița Nr. 4 Sebeș - 3 grupe cu 68 preșcolari ;

  - Grădinița Nr. 6 Sebes - 2 grupe cu 45 preșcolari

- Invatamant primar : 5 clase cu 137

- Invatamant gimnazial vocațional : 4 clase cu 82 elevi

- Invatamant liceal vocațional : 7 clase cu 167 elei

- Invatamant special : 8 clase din care 4 clase învățământ primar cu 44 elevi si 4 clase învățământ gimnazial cu 39 elevi

- Invatamant A doua sansa – primar – 1 grupa cu 18 elevi
  - gimnazial 1 grupa cu 23 elevi

# III . STRUCTURA DE CONDUCERE:

Liceul este condus de Consiliul de Administratie format din 11 membri – cadre didactice (5), reprezentantul Primăriei Municipiului Sebeş( 1), reprezentanţi ai Consiliului Local (2), reprezentati ai parintilor (2) si al elevilor(1).

# IV. ANALIZA SWOT

## RESURSE UMANE

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| Dorinţa şi disponibilitatea de profesionalizare a cadrelor didactice din unitate.<br><br>Incadrarea unitatii cu personal didactic calificat, titularizat in procent de 63%<br><br>Derularea programului de perfecţionare profesională prin comisiile metodice<br><br>Proiectarea si realizarea planului de şcolarizare având ca fundament evoluţia demografică urmărită prin recensământul copiilor anual.<br><br>Elaborarea programelor manageriale la nivelul conducerii unităţii cât şi la nivelul compartimentelor.<br><br>Atitudine pozitivă a cadrului didactic faţă de elev şi procesul de învăţământ;<br><br>Un număr mare de profesori au finalizat cursuri masterale sau urmează cursuri postuniversitare;<br><br>O foarte bună pregătire psiho - pedagogică a învăţătoarelor şi a profesorilor;<br><br>Există o bună delimitare a responsabilităţilor personalului unităţii;<br><br>Procent ridicat de promovabilitate la Evaluarea Naţională. | Conservatorismul şi tradiţionalismul unor cadre didactice cu mare experienţa din unitate, care se adaptează mai greu noilor cerinţe şi solicitări<br><br>Slaba eficienţa în activitatea instructiv-educativă a unor cadre diactice mai tinere din unitate.<br><br>Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activitatea zilnică a şcolil<br><br>Încadrarea unor cadre didactice repartizate slab pregătite<br><br>Migrarea elevilor neromi spre alte scoli ramand cu o populatie scolara de etnie scolara de aproximativ 70%<br><br>Număr redus de ore de consiliere psihopedagogică şi foarte multe şcoli repartizate logopedului şcolar si puţine ore destinate elevilor din şcoala noastră – elevi înscrişi în clasa pregătitoare fără o zi frecventată în grădiniţă<br><br>Grad scăzut de angajare a unor cadre didactice care sunt obligate să se perfecţioneze continuu prin diverse forme conform legilor in vigoare<br><br>Ineficienţa procesului instructiv educativ, realizat de unele cadre didactice dezinteresate de ceea ce se întâmplă în unitatea şcolară.<br><br>Deteriorarea mediului social- economic , familial, diminuarea interesului familiei şi pregătirea elevilor |

| | |
|---|---|
| Participarea cadrelor didactice la programele de informare continuă în vederea profesionalizării atât la nivel de şcoala cât şi la nivel local, judeţean, naţional şi european<br><br>Participarea cadrelor didactice la realizarea şi derularea unor parteneriate : şcoala cu alte instituţii de : învăţământ, poliţie, spital, neguvernamentale.<br><br>Eficientizarea activităţii în comisiile metodice existente în unitatea şcolară. | |

## RESURSE MATERIALE

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| Modernizarea bazei materiale a unităţii şcolare<br><br>Posibilitatea de redactare a tuturor materialelor, situaţiilor, statisticilor, proiectelor, planificărilor pe calculator<br><br>Realizarea unei baze de date în unitatea şcolară<br><br>Descongestionarea materiei şi elaborarea unor noi programe şi planuri cadru<br><br>Starea fizică a şcolii şi încadrarea în normele de igienă este bună<br><br>Existenţa bibliotecii şcolare;<br>Existenţa cabinetelor de informatică;<br><br>Preocuparea conducerii instituţiei şcolare pentru dezvoltarea bazei materiale;<br><br>Existenţa reţelei de informatizare la nivelul scolii;<br>Sălile de clasă au un aspect plăcut, ergonomic, cu iluminare şi încălzire corespunzătoare;<br><br>Săli de sport modern , internat si terenuri de sport foarte bine îngrijite şi încadrate în normele federatiei de fotbal şi handbal. | Infrastructura necorespunzătoare a unităţii prin prisma a ceea ce se doreşte în prezent în sistemul de învăţământ<br><br>Tradiţionalism, reticenţă la nou, innacceptare a progresului<br><br>Motivarea / stimularea slabă a cadrelor didactice prin politicile salariale curente<br><br>Nu există cabinete pentru fiecare obiect de studiu;<br><br>Resursele financiare nu sunt suficiente pentru achiziţionarea de material didactic;<br><br>Deşi există o dotare TIC materialele nu sunt integrate întotdeauna în procesul instructiv-educativ;<br><br>Surse financiare limitate; |

| | |
|---|---|
| Modernizarea corpului A, corpului E – cladirea din str.Lucian Blaga nr.76<br><br>Modernizarea Internatului de pe str.Dorin Pavel nr.92. | |

## RESURSE FINANCIARE

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| Deschiderea comunităţii locale a Primăriei şi Consiliului Local Sebeş spre Liceul cu Progran Sportiv "Florin Fleşeriu" Sebeş, prin alocarea de fonduri financiare pentru derularea unor programe de dotări atât la localurile şcolii cât şi spre bazele de sport.<br><br>Derularea de programe şi proiecte financiare în vederea rezolvării problemelor prioritare ale unităţii<br><br>Atragerea de fonduri financiare spre unitatea şcolară din donaţii, sponsorizări conform legislaţiei în vigoare<br><br>Conştientizarea părinţilor de necesitatea implicării lor în realizarea unor fonduri financiare necesare | Imposibilitatea rezolvării unor proiecte de dotare<br><br>Impedimentul nerealizării obiectivelor propuse prin programul managerial pe linia financiară |

# V. ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici,care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

### FACTORI POLITICI

-autoritatea reglementativă a şcolii crescută;-apropierea şcolii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administraţie şi finanţare;
-adaptarea sistemului românesc de învăţământ la standardele europene.
-deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare,evaluare şi consiliere;
- existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională

## FACTORI ECONOMICI

-cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverşi agenţi economici (donaţii, sponsorizări) ;
-descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanţarea învăţământului, astfel încât unităţile şcolare să poată valorifica superior potenţialul financiar, uman şi material de care dispun;
-apropierea dintre şcoală, mediu economic şi de afaceri;
- orientarea spre o cultură a proiectelor.

## FACTORI SOCIALI

-fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţilor de învăţământ;
-rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională
-cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.
-schimbări privind aşteptările comunităţii faţă de şcoală;

## FACTORI TEHNOLOGICI

-răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare şi de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informaţiilor în timp scurt;
-rata ridicată a progresului ştiinţific şi tehnologic obligă individul să înveţe pe tot parcursul vieţii;
-generalizarea practicilor educaţionale inovatoare conduce la modernizarea actului educaţional tradiţional;
-existenţa şi utilizarea laboratoarelor, cabinetelor;

## FACTORI ECOLOGICI

-educaţia ecologică în unităţile de învăţământ devine prioritară;
-prin activitatea sa, unitatea şcolară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;

# VI. SCOPURILE STRATEGICE

1. Constituirea imaginii şcolii în raport cu contextul politic, economic, social şi tehnologic.
2. Promovarea imaginii şcolii în contextul climatului concurenţial actual , combaterea desegregarii
3. Menţinerea imaginii şcolii având în vedere dinamica resurselor -obiectiv pe termen lung.

# VII. RESURSE UMANE

Colectivul didactic în anul scolar 2024-2025 este format din 70 cadre didactice din care 8 educatoare şi 62 profesori .

Personalul didactic, didactic auxiliar şi nedidactic îndeplineşte condiţiile de studii şi vechime prevăzute de Legea Educaţiei Naţionale nr. 198/2023. Numărul de elevi la inceputul anului scolar 2024-2025 **: 623 elevi.**

## Personal didactic

Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporţie de 88% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite şcolii elaborarea politicilor educaţionale pe termen mediu şi lung.

Relaţiile dintre cadrele didactice sunt bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii şcolii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare şi respect reciproc.

Cadrele didactice se implică în problemele şcolii, în activităţile extracurriculare, manifestând dorinţa de formare continuă şi perfecţionare şi sunt deschise spre noutăţile reformei din domeniul învăţământului.

Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare - învăţare prin orientarea lui spre formare de capacităţi şi aptitudini, utilizând strategii participative. Relaţiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

In anul scolar 2024-2025 sunt incadrate 70 cadre didactice, dar acest lucru variaza de la an la an in functie de normele aprobate si Planul de scolarizare aprobat de ISJ Alba:

-Număr de cadre didactice: 70
-Număr de cadre didactice calificate: 69
-Număr de cadre didactice necalificate: 1
-Număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 27
-Număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 8

-Număr de cadre didactice cu definitivat: 5
-Număr de cadre didactice debutante: -2

## Personal didactic auxiliar-administrativ şi nedidactic:

-Secretariat 1,5 norme
-Administrator financiar 1 normă .
-Administrator patrimoniu 1,5 norma
- Informatician 1 norma
- Pedagog 1 norma
- Bibliotecar 1 norma
-Mediator 1 norma
-Magaziner 1 norma
- Paznic 1 norma
-Ingrijitoare 8 norme
-Fochisti 2 norme
- Sofer 1 norma
- Bucatareasa 1 norma

**RESURSE MATERIALE**
-30 săli de clasă cu mobilier în stare buna
-2 cabinete informatica
-6 sali de grupe
-3 sali de sport (din care 2 sali sunt doar in administrare)
- 2 baze sportive
-centrale termice proprii
- cantina
- internat

## ECHIPAMENTE
**Tehnică de calcul:**

• calculatoare situate în săli de clasă şi birouri
• videoproiectoare
• imprimante
• copiatoare
• scannere
• flipchart-uri

**Comunicaţii:**

- 2 linii telefonice
- faxuri
- conexiune la internet

## RESURSE FINANCIARE

Surse de finanţare: - ISJ Alba
- Bugetul local - Consiliul Municipiului Sebeș
-Buget – Consiliul Judetean
-Buget de Stat
-Venituri proprii
-Sponsorizări- donaţii

# VIII. OBIECTIVELE PRIORITARE ALE ACTIVITĂŢII ŞCOLARE ,

# ÎN ANUL ŞCOLAR 2024-2025

### 1) MANAGEMENT

Obiectiv general - Modernizarea si democratizarea actului managerial prin :
- Proiectare moderna
- Decizie reala
- Formare continua
- Gestionare eficientă a resurselor umane materiale şi financiare
- Gestionare permanentă a imaginii si prestigiului şcolii

### 2) CURRICULUM

Obiectiv general : - Creşterea calităţii şi eficientei procesului instructiv educativ prin :
- Atingerea standardelor educaţionale pentru dezvoltarea personală a elevilor
- Identificarea elevilor cu nevoi speciale (supradotaţi sau cu nivel intelectual scăzut)
- Ridicarea nivelului general de pregătire al tuturor elevilor

- Dezvoltarea ofertei educaţionale
- Modernizarea bazei materiale
- Înscrierea rezultatelor obţinute în activitate peste media altor unităţi din oraş, judeţ sau tară.
- Monitorizarea procesului de învăţământ
- Eficientizarea demersului instructiv-educativ
- Perfecţionarea cadrelor didactice prin formare continuă.
- Adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor.
- Dezvoltarea unor proiecte educaţionale în parteneriat cu instituţii şcolare la nivel naţional sau internaţional.
- Modernizarea bazei materiale a şcolii.
- Diversificarea relaţiilor comunitare.
- Asigurarea unui management eficient al calităţii.

**3) RESURSE UMANE**

Obiectiv general - Modificarea atitudinală rapidă a cadrelor didactice, a elevilor şi a reprezentanţilor comunităţii locale prin:

- Cunoaşterea fişei postului
- Realizarea promptă a sarcinilor ce rezultă din fişa postului
- Implicarea reală a cadrelor didactice în procesul instructiv-educativ
- Sensibilizarea unor cadre didactice care trebuie să-si schimbe optica activităţii individuale
- Atragerea elevilor spre activităţi plăcute, utile şi eficiente
- Creşterea aspectului practic al lectţiilor
- Informarea continuă a comunităţii locale, consilieri locali, viceprimar, primar, despre realizarile şcolii noastre prin mass-media locală, Radio Star,Tv.,pagina Web a unităţii sau informări verbale.

**4) DESCENTRALIZAREA PROCESULUI EDUCAŢIONAL:**

Obiectiv general - Eficientizarea procesului educaţional prin:

- Activităţi realizate de diriginţi la nivelul clasei
- Activităţi atractive prin care să realizăm participarea elevilor
- Implicarea elevilor în realizarea acestor activităţi
- Exemplul personal al cadrului didactic
- Creşterea rolului educativ al lecţiei de dirigenţie

**5) RELAŢIILE DE COOPERARE ŞI COLABORARE ALE ŞCOLII CU ALTE UNITĂŢI DE ÎNVĂŢĂMÂNT SAU INSTITUŢII :**

Obiectiv principal - Compatibilizarea activităţii şcolii noastre cu cel local, judeţean, interjudeţean, naţional şi european prin :

- Cooperare şi colaborare cu alte şcoli
- Programe educaţionale în parteneriat
- Activităţi comune
- Program « **A DOUA SANSA** »

**OBIECTIVE GENERALE :**

**1.ÎMBUNĂTĂŢIREA REZULTATELOR LA EXAMENELE NAŢIONALE**

| **Obiective specifice** | **Activitate** | **Resurse** | | **Termen** | **Responsabil** | **Indicatori** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Umane** | **Materiale** | | | |
| 1.Să asigurăm cerinţele conceptuale şi metodologice a curriculumului. | 1.Infomarea personalului didactic cu privire la noile abordări conceptuale ale curriculumului naţional.<br>2.Diversificarea ofertei de curriculum prin raportare la intresele şi ritmurile elevilor respective stilurile specifice de învăţare. | Cadre didactice | - ghiduri;<br>- programe;<br>- legislaţie şcolară;<br>- hârtie xerox;<br>- tuş;<br>- broşuri;<br>- pliante. | Începutul anului şcolar | Director, responsabili comisii metodice | 100% cadre didactice respectă curriculum. |
| 2.Să îmbunătăţim calitatea procesului de predare-învăţare- | 1.Centrarea activităţilor şcolare pe elevi şi pe realizarea progresului performanţelor acestuia. | Cadre didactice,<br>elevi,<br>părinţi | - mape;<br>- culegeri;<br>- portofolii;<br>- hârtie xerox; | Anual | Cadre didactice | 82% dintre elevi realizează progres şcolar |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| evaluare. | | | - coli flipchard;<br>- markere | | | |
| | 2.Diversificarea şi adecvarea metodelor şi tehnicilor de evaluare în mod special a acelora care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă, capacitatea de răspuns la solicitări reale, la situaţii concrete. | Cadre didactice | - dosare,<br>- fişe de lucru;<br>- portofolii;<br>- ghiduri;<br>- soft educaţional;<br>- hârtie xerox;<br>- folii. | Permanent | Director,<br>responsabili comisii metodice | 90% cadre didactice aplică metode active participative |
| | 3.Asigurarea permanentă a unei comunicării eficiente între profesori, elevi şi părinţi urmărindu-se constant progresul şcolar, diagnosticarea învăţării, motivarea profesorilor şi elevilor pentru desfăşurarea unui process educativ de calitate. | Cadre didactice, elevi, părinţi | - chestionare;<br>-videoproiec-tor;<br>- CD educaţional;<br>- hârtie xerox,<br>- tonner, tuş. | Permanent | Director,<br>consilier educativ,<br>diriginţii, învăţători, educatoare | 40%din elevi absolvenţi promovează examenele naţionale. |
| 3.Să îmbunătăţim participarea la concursurile | 1.Dezbaterea metodologiilor de desfăşurare a concursurilor şi Tezelor cu subiect unic. | Cadre didactice,<br>elevi, | - broşuri,<br>- metodolo-gie; | anual | Director, invatatori,diriginti | 90% din cadre didactice, elevi şi părinţi cunosc |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| şcolare | | părinţi | | | | metodologia. |
| | 2.Actualizarea anuală a colţului de OSP cu metodologie şi calendar. | Profesori, diriginţi, responsabili comisii metodice, elevi | - ordine M.Ed.C.<br>- fişe;<br>-hârtie xerox;<br>- ghiduri; | Permanent | Consilier educativ, responsabili comisii metodice | 100% din cadre didactice, elevi şi părinţi cunosc oferta educaţională. |
| | 3.Planificarea activităţii de remediere la clasa a VIII-a si clasa a XII-a | Profesori de specialitate pe discipline de examen | - hârtie xerox,<br>- tuş;<br>- chestionare;<br>- markere;<br>- hârtie flipchard;<br>- culegeri; | anual | Director, profesori implicaţi | 100% din cadrele implicate planifică activitatea. |

## 2. ÎMBUNĂTĂȚIREA FRECVENȚEI ȘCOLARE

| Obiective specifice | Activitate | Resurse | | Termen | Responsabil | Indicatori |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Umane | Materiale | | | |
| 1.Să îmbunătăţim condiţiile de educaţie din şcoală. | 1.Crearea unui mediu şcolar pentru a oferi şanse egale tuturor elevilor. | Cadre didactice, elevi, comunitate locală. | - completarea mobilierului şcolar o sală grădiniţă;<br>- laborator | Permanent | Director, consilier educativ, cadre didactice | 100% din elevi beneficiază de mediu şcolar atractiv până |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | . | în 2020 |
| | 2.Elaborarea unui CDŞ în funcţie de nevoile individuale de educaţie şi integrare socială. | Cadre didactice, elevi, părinţi | - chestionare;<br>- fişe;<br>- hârtie Xerox;<br>- tuş;<br>-tonner;<br>- ghiduri;<br>- pliante;<br>- portofolii | anual | Responsabili comisie curriculum | 100% din CDŞ-uri cuprind specificul scolii. |
| 2.Să dezvoltăm relaţiile de colaborare şcoală-familie | 1.Participarea părinţilor la procesul de predare-învăţare | Cadre didactice, elevi, părinţi | - planşe;<br>- portofolii<br>- chestionare | In perioada evaluarilor | Cadre didactice | 80% dintre părinţii participă la activităţi |
| | 2.Dezbatere privind comunicarea şi relaţionarea interpersonală. | Cadre didactice, elevi, părinţi, invitaţi (CJRAE, poliţie,<br>Medic şcolar | - hârtie Xerox;<br>- tuş;<br>- videoproiector;<br>- CD educaţional; | Semestrial | Responsabili comisii metodice | 75% din părinţi însuşesc relaţii de comunicare |
| | 3.Antrenarea părinţilor în activităţi extraşcolare ( carnaval, excursii, întreceri si concursuri sportive ). | Cadre didactice, elevi, părinţi | -costume carnaval ;<br>-aparat foto ;<br>- echopament sportiv | anual | Consilier educativ<br>Antrnori sportivi | 70% dintre părinţi sunt implicaţi în activităţi extraşcolare. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.Să informan familiile rome despre importanta scolii | 1.Monitorizarea frecvenţei elevilor. | Cadre didactice, mediator şcolar,consiliul local de sprijin | -chestionare<br>- fişe<br>-hârtie xerox | Lunar | diriginţi, membrii consiliului de administraţie<br>mediator scolar | |

## 3. ASIGURAREA EDUCAȚIEI PENTRU ADULȚI PRIN PROGRAMUL " A DOUA ȘANSĂ "

| Obiective specifice | Activitate | Resurse | | Termen | Responsabil | Indicatori |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Umane | Materiale | | | |
| 1.Să identificăm adulţi care nu au finalizat studiile ((primar-gimnaziu). | 1.Depistarea din documentele şcolare a celor care nu au finalizat cursurile, intervievarea lor şi obţinerea acceptului de a continua studiile. | Cadre didactice, secretar şcoală, mediator, solicitanţi. | -coli xerox, | 1-10 septembrie in fiecare an | Director | 830% din cei depistaţi optează pentru continuarea studiilor. |
| | 2.Înscrierea solicitanţilor şi desfăşurarea cursurilor prin programul "A doua şansă". | Comisia de înscriere a unităţii şcolare. | -ghiduri pentru cadre didactice şi cursanţi;<br>-coli xerox ;<br>-rechizite :<br>*caiete ; | Octombrie iunie | Membri comisiei | Formarea a 2 grupe de « A doua şansă ». |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *pixuri ; | | | |
| 2.Să consiliem adulţii pe diferite teme. | 1.Lectorate cu părinţii, membri comunităţii privind necesitatea finalizării cursurilor şi orientarea în carieră. | Invitaţi specialişti, cadre didactice, adulţi. | -broşuri ;<br>-referate ;<br>-filme ; | Permanent | Cadre didactice<br>Mediator scolar | 85% dintre cursanti sunt consiliaţi |
| | 2.Activitati sportive- concursuri si competitii sportive | Antrenori<br>Cadre didactice<br>sponsori | brosuri | Permanent | Cadre didactice<br>Directori | 90% dintre elevi partcipa la aceste competitii |
| | 3.Activităţi extraşcolare : excursii, evenimente personale, concursuri sportive, serbări, carnaval. | Elevi, cadre didactice, membri comunităţii. | -materiale sportive ;<br>-carton duplex ;<br>-acuarele ;<br>-pensule ; | Semestrial | Consilier educativ. | 70% dintre părinţi participă la activităţi. |

PARTENERI:
- ISPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN ALBA
- CONSILIUL JUDETEAN ALBA
- PRIMARIA MUNICIPIULUI SEBES
- POLITIA MUNICIPIULUI SEBES
- DIRECȚIA DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ SEBEȘ

DIRECTOR,

PROF. DĂNCILĂ ADRIAN ALEXANDRU